**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный курс «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-9 классов

Д. Ворот-Онгой, 2023

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5-7 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018).

**Содержание курса**

**5 класс**

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы занятий

5. Деньги: что это такое.

6. Учебные мини-проекты «Деньги».

7. Из чего складываются доходы семьи.

8. Учимся считать семейные доходы.

9. Исследуем доходы семьи.

10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

11. Как появляются расходы семьи.

12. Учимся считать семейные расходы.

13. Исследуем расходы семьи.

14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

15. Как сформировать семейный бюджет.

16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

18. Обобщение результатов изучения модуля 1.

19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

**6 класс**

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от

этого защититься.

21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

22. Что и как можно страховать.

23. Ролевая игра «Страхование».

24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

25. Как определить надёжность страховых компаний.

26. Как работает страховая компания.

27. Учебные мини-проекты «Страхование».

28. Обобщение результатов изучения модуля 2.

29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества

и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

**7 класс**

МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ.

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

2. Что такое налоги и почему их надо платить.

3. Какие бывают налоги.

4. Учимся считать налоги.

5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

8. Как работает налоговая служба.

9. Учебные мини-проекты «Налоги».

10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

15. Обобщение результатов изучения модуля 3.

16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС.

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.

18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

19. Какие бывают вклады.

20. Что такое кредиты и надо ли их брать.

21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

24. Как работает банк.

25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

26. Что мы знаем о бизнесе.

27. Как открыть фирму.

28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

29. Ролевая игра «Открываем фирму».

30. Что такое валюта и для чего она нужна.

31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

32. Обобщение результатов изучения модуля 4.

33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

**8-9 классы**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

**Базовые понятия и знания:**Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:**– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
|  | **5 класс** |  |  |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская портфолио  | 2 | 08.09 – 15.09 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи  | Постановка учебной задачи | 1 | 22.09 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей  | Постановка учебной задачи | 2 | 29.09 -13.10 |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | Постановка учебной задачи | 2 | 20.10.-.23.10 |
|  | **МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская портфолио  | 1 | 10.11 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи  | Постановка учебной задачи | 2 | 17.11.-24.11 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей  | Постановка учебной задачи | 2 | 01.12-08.12 |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | Постановка учебной задачи | 2 | 15.12-22.12 |
| 5 | Деньги: что это такое. | Практикум | 2 | 29.12-12.01 |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги». | Защита проектов | 1 | 19.01 |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. | Практикум | 2 | 26.01-02.02 |
| 8 | Учимся считать семейные доходы. | Практикум | 2 | 09.02-16.02 |
| 9 | Исследуем доходы семьи. | Мини-исследование | 2 | 22.02-01.03 |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | Защита проектов | 2 | 07.03-15.03 |
| 11 | Как появляются расходы семьи. | Практикум | 1 | 22.03 |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. | Практикум | 1 | 05.04 |
| 13 | Исследуем расходы семьи. | Мини-исследование | 2 | 12.04 -19.04 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». | Защита проектов | 2 | 26.04-10.05 |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. | Практикум | 2 | 10.05 |
| 16 | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». | Занятие-игра | 2 | 17.05 |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». | Защита проектов | 1 | 21.05 |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля 1. | Контроль знаний | 1 | 22.05 |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». | Выставка портфолио | 1 | 24.05 |
|  | **6 класс** |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ** |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от  | Практикум | 2 | 08.09– 15.09 |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | Практикум | 2 | 22.09 |
| 22 | Что и как можно страховать. | Практикум | 2 | 29.09 -13.10 |
| 23 | Ролевая игра «Страхование». | Занятие-игра | 2 | 20.10.-23.10 |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | Мини-исследование | 2 | 17.11.-24.11 |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний. | Практикум | 2 | 01.12-08.12 |
| 26 | Как работает страховая компания. | Учебная экскурсия | 2 | 15.12-22.12 |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование». | Защита проектов | 2 | 29.12-12.01 |
| 28-29 | Обобщение результатов изучения модуля 2.  | Контроль знаний | 4 | 19.01., 26.01,02.02,09.02 |
| 30-34 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | Выставка портфолио | 9 | 16.02-24.05 |
|  | 7 класс |  |  |  |
|  | **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | Постановка учебной задачи | 1 | 08.09 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | Практикум | 1 | 15.09 |
| 3 | Какие бывают налоги | Практикум | 1 | 22.09 |
| 4 | Учимся считать налоги | Практикум | 1 | 29.09 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | Занятие-игра | 1 | 06.10 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | Практикум | 1 | 13.10 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | Мини-исследование | 1 | 20.10 |
| 8 | Как работает налоговая служба | Практикум | 1 | 23.10 |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги | Защита проектов | 1 | 10.11 |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | Практикум | 1 | 17.11 |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | Практикум | 1 | 24.11 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | Занятие-игра | 1 | 01.12 |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | Мини-исследование | 1 | 08.12 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | Защита проектов | 1 | 15.12 |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | Контроль знаний | 1 | 22.12 |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | Выставка портфолио | 1 | 29.12 |
|  | **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** |
| 17 | Для чего нужны банки | Практикум | 1 | 19.01 |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | Практикум | 1 | 26.01 |
| 19 | Какие бывают вклады | Практикум | 1 | 02.02 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | Практикум | 1 | 09.02 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | Практикум | 1 | 16.02 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | Мини-исследование | 1 | 22.02 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | Практикум | 1 | 01.03 |
| 24 | Как работает банк  | Учебная экскурсия | 1 | 07.03 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | Защита проектов | 1 | 15.03 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе  | Практикум | 1 | 22.03 |
| 27 | Как открыть фирму | Практикум | 1 | 05.04 |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | Учебная экскурсия | 1 | 12.04 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | Занятие-игра | 1 | 19.04 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна  | Практикум | 1 | 26.04 |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях  | Практикум | 1 | 10.05 |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4  | Контроль знаний | 1 | 17.05 |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | Выставка портфолио | 1 | 24.05 |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | Итоговый контроль | 1 | 24.05 |

8-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Раздела | Название раздела. | Количество часов |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи. | 9 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния. | 6 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег. | 6 |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 8 |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют. | 5 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование. Финансовая грамотность**

|  |
| --- |
| **8 класс 34 часа** |
| № | Темы | Кол-во часов |  |
| План | Факт |
| ***Раздел I. Управление денежными средствами семьи* 16 ч.*****Тема 1. Происхождение денег*** |
| 1-2 | Деньги: что это такое? | 2 |  |  |
| 3-4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. | 2 |  |  |
| ***Тема 2. Источники денежных средств семьи.*** |
| 5-6 | Какие бывают источники доходов семьи. | 2 |  |  |
| 7-8 | От чего зависят личные и семейные доходы. | 2 |  |  |
| ***Тема 3. Контроль семейных расходов.*** |
| 9-10 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 2 |  |  |
| ***Тема 4. Построение семейного бюджета.*** |
| 11-12 | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 2 |  |  |
| 13-14 | Как оптимизировать семейный бюджет. | 2 |  |  |
| 15-16 | Осуществление проектной работы, проведение контроля | 2 |  |  |
| ***Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния.*12 ч.*****Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.*** |
| 17-18 | Для чего нужны финансовые организации | 2 |  |  |
| 19-20 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 2 |  |  |
| ***Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.*** |
| 21-22 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 |  |  |
| 23-24 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 |  |  |
| 25-26 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё,чтобы научиться большему) | 2 |  |  |
| 27-28 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | 2 |  |  |
| ***Раздел III. Риски в мире денег***.***14 ч.******Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.*** |
| 29 | ОЖС: рождение ребёнка. | 1 |  |  |
| 30 | ОЖС: потеря кормильца. | 1 |  |  |
| 31 | ОЖС: болезнь. | 1 |  |  |
| 32 | ОЖС: потеря работы. | 1 |  |  |
| 33 | ОЖС: природные и техно катастрофы. | 1 |  |  |
| 34 | Чем поможет страхование. | 1 |  |  |
| **9 класс 34 часа** |
| ***Тема 8. Риски в мире денег.*** |
| 1-2 | Какие бывают финансовые риски. | 2 |  |  |
| 3-4 | Что такое финансовые пирамиды. | 2 |  |  |
| 5-6 | Осуществление проектной работы. | 2 |  |  |
| 7 | Выполнение тренировочных заданий.  | 1 |  |  |
| 8 | Проведение контроля. | 1 |  |  |
| ***Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем***.***8 ч.******Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.*** |
| 9 | Что такое банк. | 1 |  |  |
| 10 | Чем может быть вам полезен банк. | 1 |  |  |
| 11 | Польза банковских карт. | 1 |  |  |
| 12 | Риски банковских карт. | 1 |  |  |
| ***Тема 10. Собственный бизнес.*** |
| 13-14 | Что такое бизнес. | 2 |  |  |
| 15-16 | Как создать свое дело. | 2 |  |  |
| ***Тема 11. Валюта в современном мире.*** |
| 17 | Что такое валютный рынок. | 1 |  |  |
| 18 | Как устроен валютный рынок | 1 |  |  |
| 19-20 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. | 2 |  |  |
| 21-22 | Осуществление проектной работы. | 2 |  |  |
| 23 | Выполнение тренировочных заданий.  | 1 |  |  |
| 24 | Проведение контроля. | 1 |  |  |
| ***Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют. 10 ч.******Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.*** |
| 25 | Что такое налоги.  | 1 |  |  |
| 26 | Зачем платить налоги. | 1 |  |  |
| 27-28 | Какие налоги мы платим. | 2 |  |  |
| ***Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.*** |
| 29 | Что такое пенсия.  | 1 |  |  |
| 30 | Как сделать пенсию достойной. | 1 |  |  |
| 31-32 | Осуществление проектной работы. | 2 |  |  |
| 33 | Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |  |

**Планируемые результаты изучения**

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

• поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

• самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

• оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

• оценивать, как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

• самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Личностные характеристики и установки – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать

выводы о его сбалансированности;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

описывать свойства предмета, играющего роль денег;

объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

называть функции Центрального банка РФ в управлении

денежной системой страны;

называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

объяснять, как формируется семейный бюджет;

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

• понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Личностные характеристики и установки:

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

• оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семь ей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;

высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

• рассчитывать величину подоходного налога и НДС;

• оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС.

Личностные характеристики и установки:

• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;

• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;

находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;

называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

• сравнивать различные финансовые предложения;

• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных до ходов;

• брать на себя ответственность;

• оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

• оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

**Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные планируемые результаты**

 - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

 - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

* Регулятивные;
* Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
* Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

**Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.